Курсовая работа Деятельность и общение

Стр-29

Содержание

Введение

1 Сущность общения и деятельности как психолого - педагогических категорий

1.1 Проблема развития личности в педагогической науке

1.2 Общее понятия общения. Основные виды и функции общения

1.3 Характеристика деятельности и ее структура. Характеристики видов деятельности

2 Развитие личности в процессе общения и деятельности

2.1 Роль общения в психологическом развитии человека

2.2 Проблема ведущей деятельности и развитие личности

2.3 Взаимообусловленность общения и деятельности в развитии личности

Заключение

Список использованной литературы

# Заключение

Одной из самых сложных и ключевых проблем современной педагогической науки считается проблема личности и ее развития в специально организованных условиях. Современная педагогика продолжает изучение данного процесса с целью нахождения методов, приемов, способов, которые смогут способствовать успешному развитию молодого поколения.

Процесс развития личности - сложный и многоплановый процесс. Не смотря на наличие большого количества понятия «развитие» из них можно выделить ключевую идею, заключающуюся в том, что развитие - есть процесс перехода одного состояния в другое по средствам изменения качественных и количественных характеристик.

Основными движущими силами развития являются противоречия, возникающие и преодолевающимися в процессе воспитания и обучения. К ним относятся противоречия:

- между растущими требованиями со стороны взрослых (общества) и имеющимся уровнем развития личности;

- между новыми потребностями, которые порождает деятельность и возможностями их удовлетворить;

- между возросшими духовными, физическими возможностями ребенка и старыми формами взаимоотношений, видами деятельности.

По средствам преодоления данных противоречий личность достигает своего развития.

# Список использованной литературы

1Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов; РАН, Ин-т. рус. яз. им. В.В.Виноградова. Н.Ю.Шведова. - М.: Азбуковник,1999. - 4000 с.

2 Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.

3 Головин С.Ю. Словарь практического психолога.(около 2000 терминов, 1998 .- 213с.

4 Коджаспиров Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов на/Д, 2005, - 448 с.

5 Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций/ Калинингр. ун-т.Калининград, 1996. - с. 170