Диссертация\_ **Моделирование непрерывного повышения квалификации педагогических кадров на уровне образовательного учреждения**

**Стр\_80**

[Введение](#_Toc99563364)

ГЛАВА [**1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**](#_Toc99563365)

[1.1 Понятие и значение непрерывного повышения квалификации педагогических кадров](#_Toc99563366)

[1.2 Основные компоненты модели непрерывного повышения квалификации педагогических кадров на уровне образовательного учреждения](#_Toc99563367)

[1.3 Основные виды и формы повышения квалификации педагогических   
кадров](#_Toc99563373)

[Вывод по первой главе](#_Toc99563374)

[**ГЛАВА II**. **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОДЕЛИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**](#_Toc99563375)

[2.1 Анализ действующей практики повышения квалификации педагогических кадров на уровне образовательного учреждения](#_Toc99563376)

[2.2 Оценка уровня удовлетворенности содержанием и организацией процесса непрерывного повышения квалификации педагогических кадров](#_Toc99563377)

[2.3 Разработка усовершенствованной программы повышения квалификации педагогических кадров на базе общеобразовательного учреждения](#_Toc99563378)

[2.4 Оценка результативности и эффективности предложенной программы](#_Toc99563379)

[Вывод по второй главе](#_Toc99563380)

[Заключение](#_Toc99563381)

[Список использованной литературы](#_Toc99563382)

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное в выпускной квалификационной работе исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Исследование различных теоретических источников позволило сформулировать авторское уточненное определение понятия повышение квалификации, под которым предложено понимать систему научно-практических (методических мероприятий), в процессе которых педагогический работник имеет возможность знакомиться с инновациями в образовании, развивать профессиональные знания и умения, обмениваться опытом с коллегами, формируя предпосылки собственного профессионального роста

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Баранов, А. Ю. Краткий обзор ресурсов для повышения квалификации педагогических работников по вопросам оказания первой медицинской помощи / А. Ю. Баранов // Вопросы педагогики. – 2021. – № 5-1. – С. 24-27.
2. Богданова Л.Г. Повышение квалификации педагогических работников по проблеме реализации ФГОС СПО в соответствии с принципами непрерывного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://kirovipk.ru/sites/default/files/files/14._bogdanova_statya_bugulma7.pdf>
3. Богданова, А. А. Повышение квалификации педагогических работников в условиях инклюзивного обучения / А. А. Богданова, О. П. Еремина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 55-57.
4. Бронников, С. А. Некоторые теоретические аспекты непрерывного образования и их реализация в системе повышения квалификации педагогических работников / С. А. Бронников // Образование: традиции и инновации. – 2013. – № 3(9). – С. 19-23.
5. Быков, А. К. Использование активных и интерактивных форм обучения в повышении квалификации педагогических работников / А. К. Быков // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 3. – С. 52-60.