Диссертация\_ **Разработка стратегии развития симуляционных центров**

**стр\_79**

[**ВВЕДЕНИЕ**](#_Toc82797172)

[**1 Теоретические основы симуляционного обучения в медицинском образовании**](#_Toc82797173)

[1.1 Необходимость и роль симуляционного обучения в медицинском образовании](#_Toc82797174)

[1.2 Виды и программы симуляционного обучения и основные осваиваемые умения и навыки](#_Toc82797175)

[1.3 Зарубежный опыт развития симуляционного обучения и его применение в медицинском образовании Республики Казахстан](#_Toc82797176)

[1.4 Основные аспекты стратегического развития симуляционных центров](#_Toc82797177)

[**2 Анализ стратегического развития симуляционного центра**](#_Toc82797178)

[2.1 Методология и методы исследования](#_Toc82797179)

[2.2 Общая характеристика деятельности симуляционного центра, его структура и основные критерии, регламентирующие его работу](#_Toc82797180)

[2.3 Структурно-функциональный анализ развития симуляционного обучения в Республике Казахстан](#_Toc82797181)

[2.4 Стратегический анализ внешней и внутренней среды симуляционного центра](#_Toc82797182)

[2.5 Ситуационный анализ симуляционного центра](#_Toc82797183)

[**3 Стратегия развития симуляционного обучения в ВУЗах Казахстана**](#_Toc82797184)

[3.1 Рекомендации по формированию стратегического видения и миссии симуляционного центра](#_Toc82797185)

[3.2 Основные стратегические направления развития симуляционного центра на базе](#_Toc82797186)

[3.3 Прочие рекомендации по повышению эффективности деятельности симуляционного центра на базе](#_Toc82797187)

[**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**](#_Toc82797188)

[**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**](#_Toc82797189)

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время симуляционные центры Республики Казахстан повсеместно в большей степени улучшают процессы симуляционного обучения через операционную эффективность, ставя во главе улучшения улучшение программного обучения и не принимая во внимание стратегические направления развития симуляционного центра. В конечном итоге это отражается не только на эффективности деятельности самих симуляционных центров, но и на качестве подготовки медицинских специалистов. Отсутствие четкой стратегии симуляционного обучения у медицинского учебного заведения приводит к тому, что центры развиваются не эффективно, не участвуют в конкурентной борьбе, теряют собственную индивидуальность.

Стратегия развития симуляционного центра на базе медицинского ВУЗа и колледжа должна быть основана не только на рабочих процессах симуляционного обучения, но и сочетаться с внутренними и внешними факторами развития среды, ключевыми факторами успеха, результатам анализа заинтересованных сторон. Совокупное влияние всех факторов и их стратегическое планирование формируются по результатам совокупного стратегического анализа.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей. - Алматы: Раритет, 2014. – 89 с.
2. Дюсекеев К.А. Управление эффективностью деятельности научно-педагогического персонала ВУЗа. – M., 216c.
3. Bernardo A. Virtual reality and simulation in neurosurgical training// World Neurosurg, 2017, № 106, р. 1015–1029.
4. Cook D, Hatala R, Brydges R et al. Technology-enhanced simulation for health professions education: a systematic review and meta-analysis// J. Am Med Assoc, 2011, № 306, р. 978–988.
5. Горшков М.Д., Колыш А.Л. История симуляционного обучения в России и за рубежом //Общероссийская общественная организация РОСОМЕД [электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://rosomed.ru/pages/2012-rosomed-presentations>