# Др\_Динамическое описание учебного процесса

Стр-71

[**Введение**](#_Toc447028601)

[**1. Теоретические аспекты динамического описания учебного процесса**](#_Toc447028602)

[1.1. Системное описание обучения](#_Toc447028603)

[1.2. Модель эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и ученика](#_Toc447028604)

[1.3. Статическая и динамическая составляющие модели учения](#_Toc447028605)

[**2. Применение динамического описания учебного процесса при обучении физике в 10-11 классах**](#_Toc447028606)

[2.1. Динамическая модель учебного процесса в структуре школьного курса физики](#_Toc447028607)

[2.2. Содержание и методика использования динамической модели физического познания в обучении физике учащихся](#_Toc447028608)

[2.3. Результаты педагогического эксперимента](#_Toc447028609)

[**Заключение**](#_Toc447028610)

[**Список литературы**](#_Toc447028611)

[**Приложения**](#_Toc447028612)

**Заключение**

В результате проведенных исследований решены следующие задачи.

1. Проанализирован сложившийся в практике опыт обучения физике и его результативность в свете современных требований к уровню подготовки учащихся общеобразовательных учебных заведений различного типа. Анализ вскрыл следующие противоречия:

- с одной стороны, возросли требования к формированию у школьников знаний основ современных физических теорий, составляющих фундамент физического образования, практических и политехнических знаний, умений и навыков; общих методов научного и учебного познания; приемов учебной деятельности. С другой стороны, наблюдается значительное снижение учебного времени на изучение физики в целом, а в классах гуманитарного профиля до базисного минимума - два часа в неделю;

- гуманитаризация физического образования привела к усилению связи физики с другими естественнонаучными дисциплинами. Введение, например, в курс физики вопросов экологии усиливает мировоззренческую направленность курса, связь его с жизнью, но описанное неизбежно вызывает перегрузку учебных программ, учебников;

**Список литературы**

1. Абдугалимов Е.Ш. Вопросы методологии научного познания в школьном курсе физики (на материале квантовой и волновой физики): Дис. .. .канд. пед. наук. - Киев, 1982. С.37-39, 51-53
2. Авдеева Н. Н. и др Большой психологический словарь. Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. С.322
3. Ахиезер А.И., Готт B.C. Философский анализ эволюции физической картины мира /Философские основы естественных наук. - М.:2006.-С. 64-91
4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: 2012. С.6
5. Большая советская энциклопедия. – М.: 2012. – Т. 22.