Др\_Активизация познавательной деятельности младших школьников на основе формативного оценивания

Стр\_54

[Введение](#_Toc134867340)

[Глава 1. Психолого-педагогические основы активизации познавательной деятельности младших школьников в условиях обновленного содержания образования](#_Toc134867342)

[1.1 Исследование процесса активизации познавательной деятельности младших школьников в контексте современных образовательных тенденций](#_Toc134867343)

[1.2 Сущность формативного оценивания и его влияние на активизацию познавательной деятельности младших школьников на уроке](#_Toc134867344)

[1.3 Организационно-педагогические условия применения формативного оценивания для активизации познавательной деятельности младших школьников](#_Toc134867345)

[Глава 2. Опытно-педагогическая работа по использованию формативного оценивания для активизации познавательной деятельности младших школьников](#_Toc134867346)

[2.1 Анализ применения методов и приемов формативного оценивания для активизации познавательной деятельности младших школьников](#_Toc134867347)

[2.2 Апробация педагогических условий формативного оценивания для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках](#_Toc134867348)

[2.3. Результаты опытно–педагогической работы по применению методов и приемов формативного оценивания для активизации познавательной деятельности младших школьников](#_Toc134867349)

[Заключение](#_Toc134867350)

[Список использованной литературы](#_Toc134867351)

**Заключение**

По результатам исследования темы работы сделан ряд выводов теоретического и практического характера.

Оценивание уровня знаний учащихся является важнейшим компонентом любой системы образования. Основываясь именно на нем, педагог выбирает наиболее эффективные средства и методы обучения, которые позволят в максимальной степени достичь целей учебного процесса.

Целью формативного оценивания является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения. Корректировка деятельности предполагает постановку задач учителем  совместно с учащимися для улучшения результатов обучения.

Практическое исследование проводилось в двух направлениях:

- формирование готовности учителей к использованию методов формативного оценивания в младших классах;

- развитие познавательной деятельности младших школьников при использовании формативного оценивания со стороны педагогического состава младших классов.

# Список использованной литературы

1 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2023 г.). Электронный ресурс: https://online.zakon.kz/document/?doc\_id=30118747

2 Эльконин Б. Д. Э 53. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 144 с.

3 Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

4 Педагогика. Под редакцией Ю. К. Бабанского. Москва: Просвещение, 1983. - 520 с.

5 Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года. Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства. Электронный ресурс: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050