**Др\_Методы и средства оценки индивидуальных возможностей и интересов школьника**

**Стр\_58**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ |  |
| 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКА |  |
| 1.1 Психологическая характеристика индивидуальных возможностей школьников |  |
| 1.2 Познавательный интерес школьника как педагогическая проблема |  |
| 2 ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКА  2.1 Методы оценки индивидуальных возможностей школьника  2.2 Средства оценки индивидуальных возможностей школьника |  |
| 3. КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКА |  |
| 3.1 Разработка критериев оценки индивидуальных возможностей школьника |  |
| 3.2 Разработка критериев оценки интересов школьника  3.3 Диагностика и анализ результатов сформированности интересов школьника (на примере предмета «Основы права») |  |
|  |  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ |  |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ЗАКЛЮЧЕНИЕ Проведенное в данной работе исследование позволило сделать следующие выводы.  Индивидуальные возможности и интересы учащихся опираются на основные психические функции: мышление, память, восприятие, воображение, эмоционально-чувственные особенности, развитие познавательных интересов и уровень социальной активности. К основным таким возможностям относятся: степень сформированности навыков, уровень техники восприятия; навыки выделения свойств предметов и их анализ, выделение главного и второстепенного; степень произвольности внимания, объем и контроль действий, в том числе и самоконтроль; формирование точных образов воображения, отражение в них основных признаков предметов и явлений; яркость и условность образов воображения; преобладающий тип мышления; скорость и степень усвоения материала, умение составлять выводы; самостоятельность, гибкость, критичность мышления; развитая степень любопытства, любознательности, познавательного интереса; внутренние побудительные факторы поведения учащихся, их потребности, мотивы, внутренняя позиция по отношению к учению; - степень общественной активности учащихся. Только глубокое изучение и знание особенностей развития каждого школьника создает условия для успешного учета этих особенностей в процессе обучения и воспитания.  Список использованной литературы   1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. URL: https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M5/file/4.pdf 2. Дальбергенова Л. Е., Мейраманова К. С., Дуйсенбина А. Т., Ахметова А. Ж. Раскрытие личностно – индивидуальных возможностей обучающихся // Доклады Казахской академии образования. – 2020. - №1. – С. 139-147 3. Гончарова Н. Г. Условия развития воображения как фактора активизации творческих способностей младших школьников на занятиях изобразительным искусством // Новая наука: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции. - Стерлитамак: АМИ, 2016. – С. 25-28 4. Ералы М. Р., Касымова Г. М. Психологические особенности социальной дезадаптации младших школьников// Актуальные вопросы в науке и практике : Сборник статей по материалам XI международной научно-практической конференции. – Самара: ООО Дендра, 2018. – С. 132-135.. 5. Червова, Ф. С. Характеристика индивидуальных возможностей и интересов младшего школьника / Ф. С. Червова // Инновационное развитие современной науки: теория и практика : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. – С. 36-42. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |