**Др\_«Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей обучающихся при изучении иностранного языка»**

**Стр-80**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** |  |
| **1. Особенности организации самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка** |  |
| 1.1 Понятие и сущность самостоятельной работы обучающихся в школе |  |
| 1.2 Психолого-педагогические основы самостоятельной работы обучающихся |  |
| 1.3 Виды и формы самостоятельной работы учащихся |  |
| 1.4 Роль самостоятельной работы в развитии мотивации к изучению иностранного языка |  |
| **2.Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей обучающихся при изучении иностранного языка** |  |
| **2.1** Роль контроля и самоконтроля при организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку |  |
| 2.2 Формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности с использованием игр на уроках английского языка. |  |
| 2.3 Разработка самостоятельных работ как средство развития творческих способностей, обучающихся при изучении иностранного языка |  |
| 2.4 Развитие познавательной активности учащихся на основе заданий для самостоятельного выполнения |  |
| **3. Практическое применение методов активизации самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка** |  |
| 3.1 Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку |  |
| 3.2. Анализ использования самостоятельной работы по английскому языку во время производственной практики в школе |  |
| Заключение |  |
| Список использованной литературы  **Заключение**  Проведенная работа позволила определить, что система формирования навыков самостоятельной деятельности учащихся основывается на педагогических и психологических закономерностях, детерминируется содержанием, методами, организацией обучения и возрастными психологическими особенностями учащихся и представляет собой совокупность приёмов, осуществляемых на этапах целеполагания, мотивации, определения содержания, характера, степени трудности учебных задач, способов действий, контроля и самоконтроля, т.е. цельный механизм со своей «технологией», организацией и управлением. Динамика взаимообусловленных действий учителя и учащихся зависит от степени проявления (напряжения) противоречий в целеполагании, мотивации, в организационной, содержательной процессуальной и контрольно-оценочной сторонах учебной деятельности.  **Список использованной литературы**  1 Ямалтдинова, Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся // Начальная школа. - 2008. - №2. - С. 8.  2 Антипова, Е.П. Развитие самостоятельности учащихся на основе создания и использования видеозадач в процессе обучения физики: Дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2007. - 174 с.  3 Кершенштейнер, Г. Школа будущего - школа работы / Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебник для студентов пединститутов. - Изд. 2-е, пе-рераб.-М., 1981.-С. 76.  4 Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - М.: Просвещение, 1989. - 300 с.  5 Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку. - 3-е изд. - Мн.: ТетраСистемс, 2005. - 176 с. |  |