Формирование оптико-пространственных представлений у младших школьников с ЗПР с оптической дисграфией

План

Введение

1 Современные научные представления об оптической дисграфии, ее коррекции у младших школьников с ЗПР

1.1 Влияние сформированности пространственно-зрительного гнозиса и оптико-пространственных представлений на формирование оптической дисграфии у младших школьников с ЗПР

1.2 Современные научные подходы коррекции оптической дисграфии

2 Экспериментальное исследование нарушений оптико-пространственных представлений у младших школьников с ЗПР и их коррекция

2.1 Выявление нарушений оптико-пространственных функций у младших школьников с ЗПР с оптической дисграфией

2.2 Организация и содержание экспериментального обучения

2.3 Оценка результатов проведенной работы

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

# Список использованной литературы

1. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года – 76 с.
2. Закон РК «Об образовании»\ «Казахстанская правда» от 11.06.2005 – 47 с.
3. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.2002 -177с.
4. Закон РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13.04.2005 – 21 с.
5. Закон РК «О специальных социальных услугах» от 10.07.2010 – 202с.
6. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы от 07.12.2010- 194 с.
7. Хрестоматия по логопедии / Под. ред. Л.С. Волковой, А.И. Селиверстова. – М.: Наука, 1997. – 248 с .
8. Куссмауль А. О дизартрии. – М.: Знание, 1993.- 258 с.
9. Назарова Н. М. Развитие теории и практики дефектологического образования. Сурдопедагог: история, современные проблемы, перспективы профессиональной подготовки. - М., 2002. – 250 с.
10. Монаков Н.К. Левый мозг, правый мозг и школьная дезадаптация/Новосибирск, 1997.
11. Иллинг Е. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция /М-В, 2001.
12. Ортон О. Основы нейропсихологии /М., 1937.
13. Мнухин С.С. «О врожденной алексии и аграфии» /СПб, 1995.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 т. – М.: Владос, 2009. – 405 с.
15. Лурия А. Р. «Очерки психофизиологии письма» – Ростов – на Дону, 1998. 245 с.13
16. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
17. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма. – М.: Просвещение, 1969–80 с.
18. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
19. Ковшиков И.Н. Развитие пространственного мышления школьников. – М. 1980.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1997.
21. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.
22. Мисаренко А.Н. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы: Учебное пособие. - Санкт-Петербург, фирма "Стройлеспечать", 1995.
23. Корнев А. П. Нарушение чтения и письмах детей /СПб, 1997.
24. Жукова Н. С, Мастюкова Е. М., Филичева Т. В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников /Екатеринбург, 1998.
25. Игнатьева С.А., Блинков И.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии/М., 2004.
26. Кобзарева Л. Г., Кузьмина Т. И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция /Воронеж, 2000.
27. Лалаева Р. И., Бенедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников /СПб, 2001.
28. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. Из неопубликованных трудов. - М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960.
29. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. М.: Педагогика, 1980. Т.1. 230 с. Т.2. 288 с.
30. Цветкова Л. С., Пирцхалайшвали ТМ. Роль зрительного об раза в формировании речи у детей с различными формами речевой патологии //дефектология. 1975. С. 5.
31. ЭльконинД.Б. Избранные психологические труды. –М., 1989.-С. 27-29.
32. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под общ. ред. О.Б. Иншаковой. - М.: МПСИ, 2001. С. 7-20.
33. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. - М.; Просвещение, 1988.
34. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
35. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.; ИДУМиМ, 1997.
36. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. - СПб.: СОЮЗ, 1998.
37. Немов Р.С. Психология. Учеб. Кн.1. Общие основы психологии — М.: Просвещение, 1995. — 576 с.
38. Cемаго Н.Я. «Коррекционная педагогика и специальная психология: актуальные проблемы, основные направления развития и перспективы научного поиска». - Москва, Изд. АПК и ПРО, 2003, С. 48-58.
39. Фотекова Т.А. Сравнительное исследование особенностей познавательной деятельности при общем недоразвитии речи и при задержке психического развития у младших школьников. М., 1993.
40. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. - 88 с.
41. Симанова Н.В. Формирование пространственно-временных представлений у детей с церебральными параличами. – «Дефектология», №4, 1981.
42. Симановский А.Э.. Коррекционная работа в начальной школе. – Ярославль, 1994.
43. Чепок В.И. Подготовка студентов к формированию у школьников пространственного мышления. – Методические рекомендации, Киев, 1988.
44. Коваль В.В.. Коррекционные игры во вспомогательной школе. – «Дефектология», № 5, 1991.
45. Ипполитова М.В. К вопросу о преодолении пространственно-временных нарушений с ДЦП. – «Специальная школа», №3, 1967.
46. Горбачева Л.С. Роль игры в формировании пространственных представлений у младших школьников вспомогательной школы. – «Дефектология», № 3, 1991.
47. Адрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В.. Коррекция психологического развития младших школьников на начальных этапах обучения. – «Вопросы психологии», № 1, 1991.
48. Под.ред. Ананьева Б.Г. и Ломова Б.Ф. "Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений". -М.: 1961г. стр.84-88.
49. Воронова А.П. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией. 1993. .
50. Логопсихология: Программа педагогических институтов.М., 1992.
51. Хрестоматия по логопедии под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова Том II
52. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селиверстова. — М., 1997.
53. Беккер К. П., Совак М. Логопедия. — М., 1981.
54. Митринович-Моджеевска А. Патофизиология речи, голоса и слуха. — Варшава, 1965.
55. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. — М., 1968.
56. Правдина О. В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: «Просвещение», 1989. – 87 с.
57. Пулатов А.М., Никифоров А.С. Пропедевтика нервных болезней. – Ташкент: Изд-во «Медицина», 2001. - 399 с.
58. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у школьников (коррекция стертой дизартрии). - Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 64
59. Сизова Э.Я. Пишу правильно буквы «б» и «д». Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – М.: Наука, 2006. –157 с.
60. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М.: Школа – ПРЕСС, 2007.- 186 с.
61. Гулевский, В.Я., Мишин Г.И. Индивидуальная психотерапия: практикум. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 41 с.
62. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 11 с.
63. Самойленко Н. С, Гринер В. А. Логопедическая ритмика. – М.: Знание, 2001. – 304 с.
64. Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики // Дефектология.- 2006.-№ 1. –77-115 с.