Развитие навыков диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста

Стр-29

[Введение](#_Toc442954681)

[Глава 1 Теоретические основы развития диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста, как средство формирования связной речи](#_Toc442954682)

[1.1 Особенности диалогической речи детей младшего дошкольного возраста](#_Toc442954683)

[1.2 Методы развития диалогической речи детей младшего дошкольного возраста](#_Toc442954684)

[1.3 Беседа, как метод формирования диалогической речи детей младшего дошкольного возраста](#_Toc442954685)

[Глава 2 Содержание педагогической деятельности по развитию диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста](#_Toc442954686)

[2.1 Характеристика и анализ навыков диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста](#_Toc442954687)

[2.2 Содержание деятельности по развитию диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста](#_Toc442954688)

[Заключение](#_Toc442954689)

[Список литературы](#_Toc442954690)

# Заключение

Таким образом, диалог как вид речевого общения предполагает, прежде всего, умение формирования подготовленной диалогической речи, выражения собственного мнения, суждения, рассуждения. Основными педагогическими условиями для развития диалогического общения детей являются: развивающая педагогическая среда, пространство общения; правила организации детей; неурочные формы обучения родному языку; не дисциплинарные методы привлечения и удержания внимания; эмоциональный комфорт, творческая атмосфера в группе.

У младших дошкольников совершенствуется понимание речи (понимание словесной инструкции, указаний взрослого, несложного сюжета литературного произведения). Речь начинает становиться не только средством общения, но и источником получения знаний посредством словесных объяснений взрослого.

**Список литературы**

1. Арушанова, А.Г., Дурова, Н.В., Иванкова, Р.А., Рычагова, Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей /Под ред. А.Г. Арушановой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015. – 216 с.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев / Под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. – М.: Педагогика, 2012. – 285 с.
3. Большакова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники / Т.В. Большакова СПб., 2015 – 71 с.
4. Возрастные возможности усвоения знаний. /Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Сфера, 2012. – 328 с.
5. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Гомезо и др. – М.: Педагогика, 2012. – 295 с.