Тема: Психолого-педагогические и физиологические особенности трудового обучения и воспитания дошкольного возраста

Стр-38

Содержание

|  |
| --- |
| Введение |
| 1 Теоретические основы воспитания трудовой активности и физиологические особенности дошкольного возраста |
| 1.1 История возникновения трудовой активности дошкольников в научно-педагогической литературе |
| 1.2 Физиологические особенности воспитания трудовой активности у дошкольников |
| 1.3 Формы и методы организации трудового обучения и воспитания дошкольников |
| 2 Анализ опытно-экспериментальной работы по воспитанию трудовой активности у дошкольников |
| 2.1 Описание организации и методов исследования |
| 2.2 Выявление эффективности опытной работы по воспитанию трудовой активности у дошкольников |
| 2.3 Разработка методических рекомендаций для воспитателей ДУ в повышении трудовой активности дошкольников |
| Заключение |
| Список использованной литературы |
| Приложения |

**Заключение**

В результате исследования проблемы развития трудовой активности был получен положительный результат. Можно сделать вывод, что наиболее продуктивными методами формирования трудовой активности являются: технология проблемного обучения, метод творческого проекта. В области традиционной педагогики в трудовом воспитании дошкольников важное место отводится коллективным формам работы, а также игровым методам.

автор разделяет мнение учены, которые рассматривали данную проблему в указанном аспекте,

на основании статистических исследований аналогичные тенденции являются закономерными и беспрецедентными,

как описывается в научной литературе,

автор полностью разделяет данное утверждение,

соответствующие тенденции отмечены и в теоретическом и в практическом аспект,

Цель опытно-экспериментальной работы – разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие трудовой активности у дошкольников.

В отличие от господствующих ранее представлений, согласно которым развитие общества - это в основном последовательный и якобы гарантированный переход человечества со ступеньки на ступеньку общественного прогресса ( в рамках таких подходов формировались представления и о прогрессе, с его мнимыми формационного стадиями, и о биполярности мира ), глобальное общество придерживается главным образом других конфигураций. Во-первых, решения более или менее значимых проблем человечества требует не столько их всестороннего понимания, сколько осмысление системы " человек- общество -природа ", динамично развивается, имея верхнюю и нижнюю границы своего существования. Во-вторых, поскольку при таком взгляда на современное общество в поле зрения попадает все бытие человечества, не может не оказаться, что само бытие имеет достаточно напряженный, остро конфликтный, кризисный характер, рассчитывать на преодоление которого в ближайшем будущем не приходится. В-третьих, если все различные конфликты и кризисы современности " пустить на самотек ", то они могут привести человечество к глобальной катастрофе, а то и гибели. Поэтому доминантой глобального мировосприятия управленческий императив, или такое отношение к действительности, когда естественно намерен осмыслить любую проблему для ее практического решения

Трудовая активность – личностное качество младшего школьника, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу труда, в стремлении его к эффективному осуществлению трудовой деятельности. Трудовая активность как качество личности не может состояться без трудового сознания, которое является основой потребностью – мотивационной сферы активности.

Это свидетельствует о том, что основным механизмом первичных объединений выступала регламентирована форма обеспечения "общение " разных племен и народов, которая в то время выступала мощным фактором становления глобальных форм сосуществования. Итак, учитывая исторический контекст данного явления и исходя из современных глобализационных реалий, методологически правильным является поставить вопрос о становлении новой формы социальной организации - глобальное общество.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

**Список использованной литературы**

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений Под ред. И. Г. Песталоцци.- М.,2001.
2. Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 4. - C. 24-32.
3. Бражников А. И. Интеллектуальные игры как способ привлечения детей к чтению/ А. И. Бражников. - М. :Чистые пруды, 2006. -32с. : ил. -*(Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып. 6 (12)*)
4. *Ушинский К. Д.* Педагогические соч. в 6-ти т. — Т. 2. — М., 1988. — С. 30
5. [*Богуславский М. В.* А. С. Макаренко и М. С. Погребинский. Переплетение судеб и систем](http://makarenko-museum.ru/alm/n04/Alm_Mak_09_02_03_Boguslavsky.htm) // Альманах Макаренко, 2009 г., № 2. C. 54-66.