Кр\_развитие внимания младших школьников

Стр\_36

[Введение](#_Toc88489052)

[1 Теоретические особенности развития внимания младших школьников](#_Toc88489053)

[1.1 Характеристика младшего школьного возраста](#_Toc88489054)

[1.2 Особенности развития внимания в онтогенезе](#_Toc88489055)

[1.3 Особенности внимания младших школьников](#_Toc88489056)

[2 Методы развития внимания младших школьников](#_Toc88489059)

[2.1 Методы развития произвольного внимания](#_Toc88489060)

[2.2 Методы развития непроизвольного внимания](#_Toc88489061)

[Заключение](#_Toc88489062)

[Список использованной литературы](#_Toc88489063)

# Заключение

По результатам изучения темы курсовой работы получены следующие выводы:

**1) Внимание - психический познавательный процесс, который направлен на отражение психических свойств, состояний объекта, обеспечивающих сосредоточенность сознания. По направленности выделяют три вида внимания:** произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Изначально у ребенка наличествует непроизвольное внимание, а произвольное формируется в процессе его жизнедеятельности, которая чаще всего связана с учебным видом деятельности. Послепроизвольное внимание это более углубленное произвольное внимание, которое основано на внутренних стимулах

Среди основных характеристик внимания педагогами психологами выделены: объем, концентрация, избирательность, устойчивость, распределение, переключение.

# Список использованной литературы

1 Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 608 с.;

2 Уманский Л.И. Психологическая оценка внимания учащегося. М., 2011. - 320 с.;

3 Страхов В. И. Психологические исследования внимания. Журнал Вопросы психологии внимания. - 1974. -Вып. VI. - 90 с.;

4 Денисова О. П. Психология и педагогика / О.П. Денисова. - М.: Флинта, МПСИ, **2014**. - 240 c.;

5 Дружилов С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров / С.А. Дружилов. - Москва: **Высшая школа**, **2016**. - 240 c.;