МД\_**Дифференцированное обучение как средство развития познавательных универсальных учебных действий**

**СТР\_82**

|  |
| --- |
| Введение |
| Глава 1. Теоретические основы проблемы развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся средствами дифференцированного обучения |
| 1.1. Познавательные универсальные учебные действия: сущность, виды и компоненты |
| 1.2. Сущность и особенности организации дифференцированного обучения в основной школе |
| 1.3. Содержание, методы, формы дифференцированного обучения как средства развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся основной школы |
| Выводы по первой главе |
| Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательных УУД обучающихся основной школы средствами дифференцированного обучения |
| 2.1. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся |
| 2.2. Описание опытной работы по развитию познавательных УУД обучающихся основной школы средствами дифференцированного обучения |
| 2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы |
| Выводы по второй главе |
| Заключение. |
| Список использованных источников |

# **Заключение**

Проведенное в выпускной квалификационной работе исследование позволило сделать следующие выводы:

Познавательные универсальные действия в процессе обучения позволяют учащимся осваивать окружающую действительность, включая способность обрабатывать, искать и использовать информацию. Эти действия, способствующие развитию учебно-познавательных компетенций и организации учебного процесса, направлены на развитие познавательных способностей учащихся, формирование у них научного понимания мира, развитие умений управлять своей познавательной деятельностью, освоение методов и подходов к познанию и обучению, а также развитие различных видов мышления, творческого воображения, произвольного внимания и рефлексии.

# **Список использованной литературы**

1. Абдулаева, А.А. Понятие и сущность дифференциации обучения / А.А. Абдулаева, Э.А. Рамазанова // Проблемы педагогики и психологии начального образования в условиях полиэтнической среды: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2021. – С. 6-11.
2. Абкович, А.Я. Дифференцированное психолого-педагогические условия обучения младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата : монография / Абкович А.Я. - М.: Парадигма, 2023. - 179 с.
3. Адылова, Т. Б. Дифференцированное обучение на уроках русского языка и литературы / Т. Б. Адылова // Молодой ученый. – 2016. – № 12.1 (116.1). – С. 13-14.
4. Арапов А.И. Дифференциация обучения в истории отечественной педагогики и школы. Новосибирск: НГПУ, 2003. - 243 с.
5. Байменова А.А., Соловей Т.Ю. Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании // Педагогическая наука и практика. 2019. № 2 (24). С. 45-49.