МД\_

**Формирование готовности учителей старших классов к работе в условиях инклюзивного образования**

**СТР\_84**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение |  |
| Глава 1. Теоретические основы исследования проблемы формирования готовности учителей к работе в условиях инклюзивного образования |  |
| 1.1. Сущность и особенности организации инклюзивного образования в старших классах |  |
| 1.2. Готовность учителя к работе в условиях инклюзивного образования: сущность и условия формирования. |  |
| 1.3. *Конструирование программы* формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования |  |
| Вывод по первой главе |  |
| Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности учителей к работе в условиях инклюзивного образования |  |
| 2.1. Диагностика уровня сформированности готовности работы учителей старших классов в условиях инклюзивного образования |  |
| 2.2. Апробация программы формирования готовности педагогов к работе в старших классах в условиях инклюзивного образования |  |
| 2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию готовности учителей к работе в условиях инклюзивного образования |  |
| Вывод по второй главе |  |
| Заключение |  |
| Список использованной литературыЗаключениеПроведенное исследование является актуальным и необходимым ввиду роста количества старшеклассников с инклюзией и отсутствием готовности учителей к обучению данных категорий учащихся. По результатам исследования темы ВКР нами определено, что инклюзивное образование представляет собой процесс обучения учеников с ограниченными возможностями и задержкой психического развития в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных группах (классах). Нами определено, что большинство как родителей, так и учителей положительно относятся к тому, что дети с отклонениями в развитии будут обучаться в обычном классе. Список использованной литературы1. Абрамова И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - 102 с.;
2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс] // Uchebnikfree.com: [сайт]. [2010]. URL: http://uchebnikfree.com/psihologiya-pedagogicheskaya/sotsialnaya-pedagogika-spetsialnom-obrazovanii.html
3. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - 16 с.
4. Алмазов Б.Н., Беляева М.А, Бессонова Н.Н. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений. М.: Академия, 2020. - 510 с.

Аргунова Т. С. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в сельском социуме республики Саха (Якутия)//Социальная педагогика №2, 2008. - 320 с |  |
|  |  |