МД\_Формирование лингвомультимедийной компетенции учащихся старших классов посредством социальных сетей.

СТР\_83

[ВВЕДЕНИЕ](#_Toc166314132)

[1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ](#_Toc166314133)

[1.1 Определение понятия и структурных компонентов лингвомультимедийной компетенции учащихся в современной педагогической литературе](#_Toc166314134)

[1.2 Педагогический потенциал социальных сетей для формирования языковой и мультимедийной компетентности старшеклассников](#_Toc166314135)

[1.3 Обоснование педагогических условий формирования лингвомультимедийной компетентности старшеклассников посредством социальных сетей](#_Toc166314136)

[Выводы по главе 1](#_Toc166314137)

[2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОМУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ](#_Toc166314138)

[2.1 Анализ уровня сформированности лингвомультимедийной компетенции учащихся старших классов](#_Toc166314139)

[2.2 Разработка программы реализации педагогических условий формирования лингвомультимедийной компетентности старшеклассников посредством социальных сетей](#_Toc166314140)

[2.3 Оценка результативности реализации программы и разработка рекомендаций для педагогов по использованию социальных сетей в целях улучшения процесса овладения языковой и мультимедийной компетенцией старшеклассников](#_Toc166314141)

[Выводы по главе 2](#_Toc166314142)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ](#_Toc166314143)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ](#_Toc166314144)

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное в данной работе исследование позволило сделать следующие выводы:

Лингвомультимедийная компетенция учащихся представляет собой интегративное образование, включающее в себя знания, умения и навыки в области использования языка и мультимедийных технологий. Она предполагает способность учащихся эффективно использовать язык и мультимедийные средства для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения. Лингвомультимедийная компетенция является важным компонентом образовательного процесса, обеспечивающим повышение качества и эффективности обучения иностранным языкам. Педагогическая литература предлагает различные подходы к формированию и развитию лингвомультимедийной компетенции, включая разработку методических рекомендаций, создание мультимедийных курсов и проведение обучающих семинаров для учителей.

# **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Крузе Б. А. Формирование лингвомультимедийной компетентности будущего учителя иностранного языка. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2010. – 140 с.
2. Дидактические возможности мультимедиа в преподавании социально-гуманитарных дисциплин / С. К. Мизанбеков, К. Н. Жаппаркулова, Ж. О. Таттимбетова [и др.] // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – 2019. – № 6(384). – С. 292-295.
3. Прохорова А.А., Безукладников В.К., Лизунова Л.Р. Исследование понятия и структуры лингвоцифровой компетенции обучающегося// Язык и культура. 2022. № 58. С. 236–260
4. Крузе Б.А. Лингвомультимедийная компетентность учителя иностранного языка в логике новой парадигмы иноязычного образования [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20176264
5. Джандар, Б. М. Формирование мультимедийной компетентности будущих специалистов по межкультурному общению / Б. М. Джандар, С. В. Дармилова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 4(109). – С. 42-47.