МД\_Формирование профессиональной иноязычной компетенции студентов экономических специальностей в условиях предметно-интегрированного подхода

СТР\_81

[ВВЕДЕНИЕ](file:///A:\Сезон%202020-2021\СЦИД\2024\Диссертации\Иностранный%20язык\Диссер_Формирование%20профессиональной%20иноязычной%20компетенции%20студентов%20экономических%20специальностей%20в%20условиях%20предметно-интегрированного%20подхода\Мд_Формирование%20профессиональной.docx#_Toc164408747)

[1 ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОМУ ЗНАНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ](file:///A:\Сезон%202020-2021\СЦИД\2024\Диссертации\Иностранный%20язык\Диссер_Формирование%20профессиональной%20иноязычной%20компетенции%20студентов%20экономических%20специальностей%20в%20условиях%20предметно-интегрированного%20подхода\Мд_Формирование%20профессиональной.docx#_Toc164408748)

[1.1 Категориальный аппарат обучения предметному знанию на иностранном языке](file:///A:\Сезон%202020-2021\СЦИД\2024\Диссертации\Иностранный%20язык\Диссер_Формирование%20профессиональной%20иноязычной%20компетенции%20студентов%20экономических%20специальностей%20в%20условиях%20предметно-интегрированного%20подхода\Мд_Формирование%20профессиональной.docx#_Toc164408749)

[1.2 Подходы и принципы формирования профессиональной иноязычной компетенции](file:///A:\Сезон%202020-2021\СЦИД\2024\Диссертации\Иностранный%20язык\Диссер_Формирование%20профессиональной%20иноязычной%20компетенции%20студентов%20экономических%20специальностей%20в%20условиях%20предметно-интегрированного%20подхода\Мд_Формирование%20профессиональной.docx#_Toc164408750)

[1.3 Интегрированный предметно-языковой подход в обучении студентов экономических специальностей: отечественный и зарубежный опыт](file:///A:\Сезон%202020-2021\СЦИД\2024\Диссертации\Иностранный%20язык\Диссер_Формирование%20профессиональной%20иноязычной%20компетенции%20студентов%20экономических%20специальностей%20в%20условиях%20предметно-интегрированного%20подхода\Мд_Формирование%20профессиональной.docx#_Toc164408751)

[2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТНО-ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОД](file:///A:\Сезон%202020-2021\СЦИД\2024\Диссертации\Иностранный%20язык\Диссер_Формирование%20профессиональной%20иноязычной%20компетенции%20студентов%20экономических%20специальностей%20в%20условиях%20предметно-интегрированного%20подхода\Мд_Формирование%20профессиональной.docx#_Toc164408752)

[2.1 Особенности интеграции иностранного языка и предметного содержания экономических дисциплин](file:///A:\Сезон%202020-2021\СЦИД\2024\Диссертации\Иностранный%20язык\Диссер_Формирование%20профессиональной%20иноязычной%20компетенции%20студентов%20экономических%20специальностей%20в%20условиях%20предметно-интегрированного%20подхода\Мд_Формирование%20профессиональной.docx#_Toc164408753)

[2.2 Методика формирования профессиональной иноязычной компетенции на основе интеграции иностранного языка и предметного содержания профессиональных дисциплин](file:///A:\Сезон%202020-2021\СЦИД\2024\Диссертации\Иностранный%20язык\Диссер_Формирование%20профессиональной%20иноязычной%20компетенции%20студентов%20экономических%20специальностей%20в%20условиях%20предметно-интегрированного%20подхода\Мд_Формирование%20профессиональной.docx#_Toc164408754)

[2.3 Результаты опытно-экспериментальной апробации предлагаемой методики предметно-языкового интегрированного обучения студентов экономических специальностей](file:///A:\Сезон%202020-2021\СЦИД\2024\Диссертации\Иностранный%20язык\Диссер_Формирование%20профессиональной%20иноязычной%20компетенции%20студентов%20экономических%20специальностей%20в%20условиях%20предметно-интегрированного%20подхода\Мд_Формирование%20профессиональной.docx#_Toc164408755)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ](file:///A:\Сезон%202020-2021\СЦИД\2024\Диссертации\Иностранный%20язык\Диссер_Формирование%20профессиональной%20иноязычной%20компетенции%20студентов%20экономических%20специальностей%20в%20условиях%20предметно-интегрированного%20подхода\Мд_Формирование%20профессиональной.docx#_Toc164408756)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ](file:///A:\Сезон%202020-2021\СЦИД\2024\Диссертации\Иностранный%20язык\Диссер_Формирование%20профессиональной%20иноязычной%20компетенции%20студентов%20экономических%20специальностей%20в%20условиях%20предметно-интегрированного%20подхода\Мд_Формирование%20профессиональной.docx#_Toc164408757)

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное в рамках данной работы исследование позволяет сделать общие выводы.

1. Результаты осуществленного теоретического анализа показали разнообразие и разноплановость научного понимания сущности профессиональной иноязычной компетентности. Однако, несмотря на различия, общим является осознание того, что этот феномен является системным явлением, отражающим определенный уровень знания языка и практического владения его средствами, обеспечивает способность и успешность межкультурного взаимодействия, в частности в профессиональной сфере. Это дало основания иноязычную компетентность будущих экономистов рассматривать как интегративное системно-ценностное и личностно-профессиональное качество, основанное на специальных иноязычных знаниях и умениях, ценностном отношении к будущей профессиональной коммуникативной деятельности, осознании мотивов такой деятельности и обеспечивает способность личности к осуществлению иноязычной, межъязыковой, межкультурной и межличностной коммуникации в устной и письменной формах на разнообразную общую и профессиональную экономическую тематику.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Токарева Е. Ю. Предметно-языковое интегрированное обучение как методика активизации процесса обучения иностранному языку // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. №22. C. 81-88
2. Миронова И. Н. К вопросу о преимуществах предметно-языкового интегрированного подхода (CLIL) для оптимизации процесса обучения иностранному языку (на примере английского языка) // Научный альманах. – 2020. – № 9-1(71). – С. 68-73.
3. Сатиева А.М. Білім беру жүйесінің жаңа технологиясы – CLIL әдісі арқылы білімалушылардың деңгейін көтеру // Международное партнерство в образовании и науке: глобальные вызовы современности : Сборник докладов международного научного конгресса (10-15 сентября 2019 года). Усть-Каменогорск, 2019. – С. 57-60
4. Будыкина В.Г. Технология CLIL в развитии современного иноязычного образования // Образование магистров: проблемы и перспективы развития. 2022. С. 150-152.
5. Барыбина Н.В. История возникновения и развития концепции предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 67-3. С. 53-58.