Мд\_КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Стр\_84

[ВВЕДЕНИЕ](#_Toc137155278)

[1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ](#_Toc137155280)

[1.1. Компетенции и компетентность: определение, различия и научные подходы](#_Toc137155281)

[1.2. Соотношение профессиональной компетентности, профессиональных компетенций и профессионализма](#_Toc137155282)

[1.3. Управление ключевыми компетенциями персонала в контексте организационного развития международной практики](#_Toc137155287)

[2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ](#_Toc137155292)

[2.1. Обзор общих тенденций и методов корпоративного обучения в Республике Казахста](#_Toc137155293)

[2.2. Оценка моделей корпоративного обучения в рамках применения андрагогики и хьютагогики](#_Toc137155294)

[2.3. Анализ применения цифровых компетенций в трансформации профессионального образования в Казахстане](#_Toc137155295)

[3. ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РК](#_Toc137155296)

[3.1. Инновационные модели корпоративного обучения в рамках процесса управления компетенциями персонала](#_Toc137155297)

[3.2. Механизмы стимулирования и мотивации персонала к развитию профессиональных компетенций](#_Toc137155298)

[3.3. Практические инструменты и технологии корпоративного обучения в цифровую эпоху](#_Toc137155299)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ](#_Toc137155300)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ](#_Toc137155301)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное в данной работе исследование позволило сделать следующие выводы и рекомендации:

Компетентность и компетенция являются взаимосвязанными, но нетождественными понятиями, при этом «компетентность» является понятием более широким, чем «компетенция». Компетенции являются сочетанием свойств, определяющих требования к специалисту, это система потенциальных знаний, умений, навыков, поведенческих образцов, необходимых для качественной продуктивной деятельности человека. Компетентность основана на компетенциях, которые являются ее основой. В отличие от компетенций, компетентности включают в себя не потенциальные, а актуализированные способности личности к эффективной деятельности в заданной сфере на основании приобретенного опыта. Компетентность проявляется в процессе профессиональной деятельности, она основана на компетенциях. Компетентности, как интегративному качеству, присущи эмерджентность и субъектность. Именно совокупное функционирование ее взаимосвязанных элементов порождает качественно новые функциональные свойства (эмерджентность). Компетентность всегда личностно окрашена качествами конкретного человека, является продуктом обучения и приобретения им индивидуального опыта (субъектность).

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ибрагимов Х. К проблеме понятий "компетентность" и "компетенция" // Вестник Таджикского национального университета. – 2019. – № 9. – С. 263-267.
2. Гузеев М. С. Компаративный анализ подходов к дефиниции понятия "компетенция" и "компетентность" // Антропогогика. – 2021. – № 1(1). – С. 4-8.
3. Манукова, Е. А. Эволюция развития понятия компетенции, подходы к анализу / Е. А. Манукова, В. С. Дронов // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 6-4(62). – С. 111-113.
4. Ниязова А. М. Компетенция и компетентность как ключевые понятия в контексте компетентностного подхода // Известия Кыргызской академии образования. – 2020. – № 2(51). – С. 21-24.
5. Кириллова В. Н. Сравнительный анализ понятий "компетентность" и "компетенция" в контексте тезаурусного подхода // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2022. – № 5(46). – С. 32-36.