МД\_

**Особенности измерения качества обучения школьников в онлайн и оффлайн форматах**

**СТР\_63**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | |
|  | |
| 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНИКОВ В ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН ФОРМАТАХ | |
| * 1. Основные подходы к определению понятия качества обучения школьников в современной педагогической литературе   2. Основная характеристика измерения качества обучения школьников в онлайн и оффлайн форматах | |
| 1.3 Основные формы и методы измерения качества обучения школьников  1.4 Педагогический опыт и перспективы измерения качества обучения школьников в онлайн и оффлайн форматах в отечественных и зарубежных учебных заведениях  Выводы по первой главе | |
|  | |
| 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ  ОСОБЕННОСТЕЙ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ  ШКОЛЬНИКОВ В ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН ФОРМАТАХ | |
| 2.1 Организация и методы измерения качества обучения школьников в онлайн и оффлайн форматах | |
| 2.2 Разработка и реализация усовершенствованных форм измерения  качества обучения школьников в онлайн и оффлайн форматах  2.3 Анализ результативности опытно-экспериментальной работы  2.4 Методические рекомендации педагогическому коллективу по организации измерения качества обучения школьников в онлайн и  оффлайн форматах | |
| Выводы по второй главе | |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | |
|  | |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | |
|  | |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** Проведенное в рамках данной работы исследование позволило сделать следующие выводы:  Стратегия качества является основой, ядром внутренней образовательной политики многих стран, и Казахстан не исключение в этом процессе. Ученые и политики отмечают, что в условиях нынешней геополитической конкуренции выиграет тот, кто во внутренней политике будет придерживаться высшего приоритета и развития образования и науки, кто в центр стратегии развития государства ставит образование и ее качество. Итак, в широком смысле качество обучения является основой качества жизни как отдельного человека, так и всего общества в целом. Обеспечение высококачественного образования на всех этапах и уровнях, оценка достигнутого качества, проведение сравнительных исследований – это задачи сегодняшнего дня, которые имеют не только педагогический, но и социальный, политический, управленческий и сугубо научный контекст. **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**  1. Большой толковый словарь русского языка / [гл. ред. С. А. Кузнецов]. - Санкт-Петербург : Норинт; Москва : Рипол классик, 2008. - 1534, [1] с. 2. ГОСТ ISO 9000-2011/ Межгосударственный стандарт системы менеджмента качества. Основные положения и словарь URL: https://opk.spb.ru/files/ГОСТ%20Р%20ИСО%209000-2015%20«СМК.%20Основные%20положения%20и%20словарь.pdf (дата обращения: 05.11.2022) 3. Коноплев, С. П. Управление качеством : учебное пособие / С. П. Коноплев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. 4. Болдырева, Н. В. Оценка качества образования на современном этапе развития системы общего и высшего образования / Н. В. Болдырева, А. П. Максимова // Вестник Института мировых цивилизаций. – 2018. – Т. 9. – № 1(18). – С. 17-24. 5. Валеева, О. А. Мониторинг качества образования как фактор реализации преемственности уровней образования / О. А. Валеева // Преемственность в образовании. – 2019. – № 24(12). – С. 41-47. |