Мд\_Педагогические условия речевого развития младших школьников на основе информационно-коммуникационных технологий

Стр\_66

 [Введение](#_Toc135396731)

[1 Теоретические основы речевого развития младших школьников на основе
 информационно-коммуникационных технологий](#_Toc135396732)

[1.1 Психолого-педагогические особенности речевого развития младших
 школьников на основе информационно-коммуникационных технологий](#_Toc135396733)

[1.2 Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках
 русского языка и литературного чтения в начальной школе](#_Toc135396734)

[1.3 Моделирование процесса речевого развития младших школьников на
 основе информационно-коммуникационных технологий](#_Toc135396735)

[2 Экспериментальная работа по речевому развитию младших школьников на основе информационно-коммуникационных технологий](#_Toc135396736)

[2.1 Диагностическое исследование уровня речевого развития младших
 школьников](#_Toc135396737)

[2.2 Содержание опытно-экспериментальной работы по речевому развитию
 младших школьников на основе информационно-коммуникационных
 технологий](#_Toc135396738)

[2.3 Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы по речевому
 развитию младших школьников на основе информационно-
 коммуникационных технологий](#_Toc135396739)

 [Заключение](#_Toc135396740)

 [Список использованных источников](#_Toc135396741)

# Заключение

Проведенное в данной работе исследование позволило сделать следующие выводы:

Особенности развития психики и познавательной деятельности детей младшего школьного возраста требуют создания специальных условий для реализации образовательного процесса. Во время обучения качественно и количественно развиваются познавательные процессы, которые проявляются в развитии мышления, восприятия, памяти, внимания. Для оптимизации процесса обучения, в частности обучения языку и развитию речи целесообразно применение средств, которые реализуются через возможность синкретического обучения (одновременно зрительного и слухового восприятия материала). Гармоничную интеграцию различных видов информации можно осуществить с помощью информационно-коммуникационных технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий имеет целью обогащение и расширение непосредственного чувственного опыта учащихся, развитие наблюдательности, познания конкретных свойств предметов во время практической деятельности, опоры для самостоятельного учения и систематизации учебного материала. Таким образом, речевое развитие учащихся начальных классов средствами информационно-коммуникационных технологий невозможно осуществлять без учета теоретической основы, заложенной в трудах казахстанских и зарубежных психологов и психолингвистов.

# Список использованной литературы

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2022 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc\_id=30118747
2. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-I «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.07.2022 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc\_id=1008034
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726#z5
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031

Развитие речевой деятельности младшего школьника / Т. А. Комарова, Л. В. Залазаева, Е. Н. Резник, О. В. Шумакова // Вестник научных конференций. – 2021. – № 2-3(66). – С. 59-61