**МД\_Педагогическое сопровождение морально-психологической подготовки курсантов военного вуза**

**СТР\_72**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ |  |
| ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ВЫСОКОГО МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОЙСК |  |
| 1.1 Сущностные характеристики процесса морально-психологической подготовки курсантов |  |
| 1.2 Педагогическое сопровождение как педагогическая технология |  |
| 1.3 Содержание педагогического сопровождения формирования высокого морально-психологическая состояния курсантов |  |
| Выводы к 1 главе |  |
| ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ |  |
| 2.1 Оценка уровня педагогического сопровождения морально-психологической подготовки курсантов |  |
| 2.2 Внедрение "Программы педагогического сопровождения морально-психологической подготовки курсантов военного вуза" |  |
| 2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы |  |
| Выводы к главе 2 |  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ |  |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ЗАКЛЮЧЕНИЕ На основании проведенного исследования нами получены следующие выводы, соответствующие задачам.  Задача 1 На основе изучения научных психолого-педагогических источников представлены сущностные характеристики процесса морально-психологической подготовки войск и технологии педагогического сопровождения.  Морально-психологическая подготовка (МПО) ‒ комплекс воспитательной работы с курсантами военного вуза.  В процессе психической подготовки у курсантов совершенствуются психологические познавательные процессы, интеллектуальные качества, волевые качества, решимость, дисциплинированность, качества психологической надежности, готовность к максимальному напряжению сил, Социально-психологические качества, а также психологическая готовность к бою,  при выполнения боевой задачи. В конечном итоге надо добиться такого положения, чтобы каждый курсант отчетливо понимал, что любая опасность в ходе выполнения боевой подготовки, вызывающая состояние внутренний напряженности, обязательно скажется на его  последующих действиях. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  1. Ананьев Б.Г. Человек как субъект познания - Санкт-Петербург: Питер, 2001 2. Выготский Л.С., Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 2015 3. Братус Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 2018 4. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. – М.: Институт прикладной психологии, 2010 5. Шадриков В.Д., Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М., Наука, 2015 |  |