**МД\_Психолого-педагогические условия формирования педагогического мастерства учителей школ**

**СТР\_65**

[Введение](#_Toc156077337)

[1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ](#_Toc156077338)

[1.1 Педагогическое мастерство как составляющая профессионализма
педагога](#_Toc156077339)

[1.2 Психолого-педагогические условия формирования педагогического мастерства учителей школ](#_Toc156077340)

[1.3 Модель формирования педагогического мастерства учителей школ](#_Toc156077341)

[2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И МОДЕЛИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА У УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ](#_Toc156077342)

[2.1 Организация и методы исследования по проверке эффективности психолого-педагогических условий и модели по формированию педагогического мастерства учителей школ](#_Toc156077343)

[2.2 Анализ результатов исследования по формированию педагогического мастерства учителей школ](#_Toc156077344)

[Заключение](#_Toc156077345)

[Список использованных источников](#_Toc156077346)

# Заключение

Проведенное в данной работе исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Анализ научной литературы показал, что педагогическое мастерство - совокупная характеристика личности, проявляющаяся в высшей форме педагогического профессионализма, обеспечивающая самоорганизацию их профессиональной деятельности на рефлексивной основе, отражающая стремление к постоянному саморазвитию и способность применять творческий подход для оптимального решения педагогических задач, реализуя собственную систему ценностей. В то же время связываем педагогическое мастерство учителей с их профессиональными качествами (надлежащий уровень профессионально-педагогической подготовленности, способность к профессионально-педагогической деятельности и сноровка в ее исполнении, профессионально - личностная готовность к педагогическому творчеству и инновациям) и высокоразвитыми, внутренне детерминированными личностно-деловыми качествами (общая и интеллектуальная культура, личностная зрелость, индивидуальный педагогический стиль, самоактуализация). Совокупность этих качеств проявляется в педагогическом действии, характеризующемся профессионально-педагогической компетентностью, опирается на творческий педагогический опыт и развитую антиципацию и обеспечивает надлежащий уровень организации подготовки учащихся школы.

# Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога» //online.zakon.kz
2. Послание Президента Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаева народу Казахстана 1 сентября 2022// Официальный сайт Президента РК - akorda.kz
3. Сарсекеев Б.С. Модели обучения педагогическому мастерству: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – Астана, 2016. – 59 с.
4. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 c.
5. Бұлақбаева М.К. Педагогикалық шеберлік негіздері: Оқу құралы. - Алматы: Отан, 2017. – 124 б.