**Мд\_Развитие критического мышления обучающихся основной школы**

**Стр\_82**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение |  |
| Глава 1. Теоретические основы проблемы развития логических умений обучающихся средствами технологии развития критического мышления |  |
| 1.1. Понятие логических умений обучающихся и их связь с развитием критического мышления |  |
| 1.2. Сущность и особенности технологии развития критического мышления обучающихся основной школы |  |
| 1.3. Приёмы технологии развития критического мышления в формировании логических умений обучающихся основной школы |  |
| Выводы по первой главе |  |
| Глава 2. Практические основы развития логических умений обучающихся средствами технологии развития критического мышления |  |
| 2.1. Диагностика сформированности логических умений обучающихся основной школы |  |
| 2.2. Описание опытной работы по формированию логических умений обучающихся с использованием приёмов технологии развития критического мышления на уроках математики |  |
| 2.3. Анализ результатов эксперимента и методические рекомендации по развитию логических умений обучающихся основной школы |  |
| Выводы по второй главе |  |
| Заключение |  |
| Список литературы |  |
| **Заключение** Проведенное исследование дает основание для следующих выводов:  1. На основании анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования установили, что основная цель современного образования - не просто предоставление информации, а развитие логических умений учащихся. В рамках исследования логические умения трактуем как возможность успешно выполнять логические действия (деятельность). При этом на основании соответствующей обработки имеющихся суждений и понятий получать новое, более глубокое знание в соответствии с законами логики. Как и любые другие умения, логические умения формируются в процессе деятельности, в частности, учебно-познавательной, направленной на решение познавательных задач с логической нагрузкой. **Список литературы**  1. Агапов, Ю.В. Организация образовательного процесса с целью формирования и развития метанавыков критического и системного мышления / Ю. В. Агапов // Современное образование: наука и практика. – 2021. – № 1(16). – С. 6-11. 2. Андронова, О.В. Формирование критического мышления учащихся при обучении математике в основной школе: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Андронова О. В. – Ярославль, 2010. – 23 с. 3. Атращенкова, А.А. Технология критического мышления как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников / А. А. Атращенкова // Евразийский научный журнал. – 2017. – № 11. – С. 62-63. 4. Базаканова, Р.С. Влияние критического мышления на формирование рефлексии учителя / Р. С. Базаканова // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. – 2017. – № 2. – С. 11-17.   Балахнина, У.Р. Независимая оценка уровня развития критического мышления обучающихся основной школы / У. Р. Балахнина // Интеллект. Культура. Образование: Материалы Международной научной конференции. – Новосибирск: Новосибирский |  |