Диссертация\_ Развитие навыков учебного взаимодействия у детей ОВЗ в общеобразовательной школе

Стр\_81

|  |  |
| --- | --- |
| Введение |  |
| Глава 1. Теоретические основы развития навыков учебного взаимодействия у детей ОВЗ в общеобразовательной школе |  |
| 1.1. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и проблематика их обучения в общеобразовательной школе  1.2. Сущность и особенности понятия учебного взаимодействия обучающихся с ОВЗ |  |
| 1.3. Условия развития навыков учебного взаимодействия у детей ОВЗ в общеобразовательной школе |  |
| Выводы по главе 1 |  |
| Глава 2. Опытная работа по развитию навыков учебного взаимодействия у детей ОВЗ в общеобразовательной школе |  |
| 2.1. Изучение опыта работы по развитию навыков учебного взаимодействия детей с ОВЗ в общеобразовательной школе |  |
| 2.2. Описание опытной работы |  |
| 2.3. Анализ и интерпретация результатов опытной работы |  |
| Вывод по главе 2 |  |
| Заключение |  |
| Список использованной литературы |  |

**Заключение**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - это дети, имеющие недостатки в психическом или (и) физическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальный условий.

Целью школьного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, кроме получения определенного набора знаний, умений и навыков, будет являться расширение и развитие потенциала ребенка. Благодаря благоприятным условиями обстановке школьник может воплотить свои природные способности.

**Список использованной литературы**

1. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.). Электронный ресурс: https://online.zakon.kz/Document/?doc\_id=1032168&show\_di=1
2. Алёшина А. В. Педагогическая поддержка социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Алёшина, О. А. Поворознюк // Молодой учёный. 2016. № 9. - 1066 с.
3. Курмышова О.А. Проблемы и направления совершенствования интрагруппового структурирования инклюзивных учебных групп. Электронный ресурс: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37292896
4. Артюшенко, Н. П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Артюшенко Наталья Петровна. – Томск, 2010. – 180 с.
5. Выготский Л.С. Возрастная психология. Шпаргалки. - М.: АСТ, Полиграфиздат, Сова, **2016**. - 248 c.