Мд\_Теоретические и практические подходы к использованию системы PECS в работе с детьми РАС

Стр\_73

[ВВЕДЕНИЕ](#_Toc162737502)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИСТЕМЫ PECS В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАС](#_Toc162737503)

[1.1 Понятие «расстройство аутистического спектра» в зарубежной и отечественной коррекционной педагогике и психологии](#_Toc162737504)

[1.2 Клинико-психологические особенности детей с расстройством аутистического спектра](#_Toc162737505)

[1.3 Система PECS как объект психолого-педагогического изучения и ее роль в работе с детьми РАС](#_Toc162737506)

[ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИСТЕМЫ PECS В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАС](#_Toc162737507)

[2.1. Диагностика развития коммуникативно-познавательных навыков у детей с РАС](#_Toc162737508)

[2.2. Применение альтернативной методики PECS в работе с детьми с РАС](#_Toc162737509)

[2.3. Анализ и рекомендации использования альтернативной методики PECS с детьми с расстройством аутистического спектра](#_Toc162737510)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ](#_Toc162737511)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ](#_Toc162737512)

#  **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное в данной работе исследование позволило сделать следующие выводы.

Аутизм является особой формой аномалии интеллектуального развития, при которой наблюдаются стойкие и своеобразные нарушения поведения общения, а также эмоциональных контактов ребенка с окружающей средой. Данная аномалия проявляется в дефиците социального взаимодействия и общения, наличии повторяющегося стереотипного поведения и особенностей обработки сенсорной информации. РАС-сложное неврологическое заболевание, характеризующееся заметной гетерогенностью. Аутизм захватывает все стороны жизни ребенка, что прежде всего проявляется в трудностях социального взаимодействия, которые восприятие и обработки сенсорной информации, в нарушениях речи и коммуникации, в наличии ограничений собственной активности (в частности в стереотипных формах поведения), в узости круга интересов и тому подобное.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc\_id=30118747
2. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc\_id=1032460
3. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc\_id=1032168
4. НикольскаяО.С., БаенскаяЕ.Р., ЛиблингМ.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Москва:Теревинф, 2007. – 146 с.

Горячева, Т.Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсо-моторной коррекции : учебно-методическое пособие / Т.Г Горячева, Ю.В. Никитина. — Москва : Генезис, 2019. — 169 с