Включение родителей детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс

План

ВВЕДЕНИЕ

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

1.1 Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями

1.2 Проблемы включения родителей детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс

1.3 Педагогические условия формирования у родителей детей с ограниченными возможностями педагогической компетенции

2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА БАЗЕ КАБИНЕТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ (КППК) И СЕМЕЙНО-ВРАЧЕБНОЙ АМБУЛАТОРИИ (СВА)

2.1 Изучение особенностей отношения родителей здоровых детей и родителей детей с ограниченными возможностями к проблемам обучения и воспитания

2.2 Практические рекомендации по привлечению родителей в процесс выявления и оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Список использованной литературы

1. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года

2. Закон РК «Об образовании»\ «Казахстанская правда» от 11.06.2005

3. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.2002

4. Закон РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13.04.2005

5. Закон РК «О специальных социальных услугах» от 10.07.2010

6. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы от 07.12.2010

7. Беличева С. А. Служба социальной защиты семьи и детства // Педагогика, 1992.- №7/8. С.23 — 27.

8. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы / Пер. с фин. — М.: Просвещение, 1993. — 112 с.

9. Бегопоьская Н.Л. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики // Дефектология.-2003.- № 4,- 7-10 с.

10. О. Б. Чарова, Е. А. Савина. Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием; Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. - 2007.- 355 с.

11. Гурли Фюр, «Запрещенное»горе- Отрицание диагноза c. 8; Минск, ОО «БелАПДИиМИ», 2008

12. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. - М.: Теревинф, 2007. - 368 с.

13. Baxter, 1979, с. 148

14. Луковкина А. Н. Особенности детско-родительских отношений в семье с ребенком с отклонением в развитии: Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Вып. 5. - СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2011. - С. 52-57.

15. Лукьяненко Н.В. Родительское отношение в семьях с ребенком, имеющим особенности развития. Сборник тезисов участников второй всероссийской научно-практической конференции по психологии развития «Другое детство». – М., 2009

16. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.Г. Силяева. – М.: Академия, 2005.

17. Хорошева Е.В. Личностные особенности родителя ребенка с нарушениями развития. Сборник тезисов участников второй всероссийской научно-практической конференции по психологии развития «Другое детство». – М., 2009

18. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта . - М.: Просвещение, 2005. -272 с.

19. Д.О. Дзинтере. Методы исследования семейного воспитания. М., Педагогика, 1979.- с. 202.

20. Психология и педагогика: Учебное пособие/Под ред. А.А.Бодалева, В.И.Жукова, Л.Г.Лаптева, В.А.Сластенина. –М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2006. – 585 с.

21. Выготский А.С. Педагогическая психология. – М.: « Педагогика», 1991 –532 с.

22. Шматко Н.Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.//Дошкольное воспитание.-1998.-№ З.-С.77-82.

23. Специальное образование/ Информационно-методический бюллетень.- 2005.- № 1-2 (5).- С. 70.

24. Хакимжанова Г. Д. и др. К вопросу об организации службы ранней диагностики и ранней медико-психолого-педагогической коррекции отклонений у детей раннего возраста на базе реабилитационного учреждения // Вестник. Серия «Специальная педагогика».- 2003.- № 2 (4).- С.58-62.

25. Сулейменова Р.А., Ерсарина А.К. Скрининговая аттестация развития раннего возраста.- Алматы.-2000.- с. 45.

26. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.- М.: Академия.-2002.- с. 250.

27. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) [Текст]: / Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М. : ВЛАДОС, 1997. – 304 с.

28. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : практическое пособие / А.Р. Маллер. – Москва : Аркти, 2005. – 176 с. – (Методическая библиотека) . – ISBN 5-89415-087-6.

29. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. МОСКВА, Издательство «Книголюб» 2008

30. Грачев Л.К.. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей—инвалидов. — М.: Центр общечеловеч. ценностей, 1992.-72 с.

31. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. – М., 2004.

32. Павлова, Н. Н. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с органическим поражением ЦНС развития [Текст] : // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 3. - С. 42 - 47.

33. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2005 - 362 с.

34. Педагогика: Большая современная энциклопедия / составитель Е. С. Рапацевич. – Мн. : «Соврем. слово». – 2005. – 720 с.

35. Хайртдинова, Л. Ф. О работе с родителями в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта [Текст] // Дефектология. – 2005. - №1. - С. 11 - 15

36. Хакимжанова Т.Д., Айдарбекова А.А. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы,- Алматы, 2001.-с.30.

37. Стребелева, Е. А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст] / Е. А. Стребелева , А. В. Закрепина // Дефектология. – 2005. - №1. - С. 3 - 10.

38. Линьков В. В. Особенности социально-философского подхода к проблеме взаимоотношений государства и специального образования // Дефектология. 1999. №1. С. 5 — 11.

39. Беляева М.А. Содержание социально-педагогической деятельности в реабилитации семьи ребенка—инвалида: Дис. ... канд пед. наук. Екатеринбург, 1997. 160 с.

40. Добровольская Г.А., Шабалина Н.Б. Инвалиды: дискриминируемое меньшинство? // Со- циол. исслед., 1992.- №5.- С. 103 -106.

41. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. — М.: Сентябрь, 1997. — 95 с.

42. Теоретико-методологические основы включения детей со специальными нуждами в многоуровневый непрерывный общеобразовательный процесс// Отчет о НИР ОО центра САТР,- Ф. 0326 -Алматы, 2005. -103 с.

43. Конвенция о правах ребенка: Генеральная Ассамблея.- ООН, 1989.

44. Права ребенка //Сборник нормативных правовых актов. Алматы, 2008. - С. 84.

45. Зайцева Е.С. Психологическое сопровождение родителей детей-инвалидов // Совр. проблемы и перспективы развития региональной системы комплексной помощи ребенку. — Архангельск: Поморский ун-т, 2000 — С. 265 — 268.

46. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей // Вестник образования, 2001.- №8.- С. 24 — 33.

47. Чукреева В. В. Влияние семьи на развитие личности ребенка, его благополучия // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 180-183.

48. Белкин А.С. Внимание - ребенок! Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников; Свердловск: Средн. - Урал.кн. из-во, 1981-126с.

49. Голод С. И. Стабильность семьи: социо¬логический и демографический аспекты. Л., 1994.

50. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию (параграф Фребель и Монтессори).- М.: Школа-Пресс, 1995, 250 с.

51. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб., 2002

52. Панова И.Г. Психологическая поддержка семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ: детско-родительская игра "Школа понимания"

53. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

54. Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетне¬го возраста. - М.: Академия, 1988.- 163 с.

55. Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М. А. Галагузовой, Л.В.Мардахаева. -- М., 2002. с.115

56. Олиференко Л.Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагоги-ческая поддержка детей группы риска. -- М., 2002. с. 99-105

57. Хотылева Т.Ю.Методы преодоления трудностей в обучении у детей 6—7 лет с учетом особенностей развития высших психических функций / Школа здоровья, 2003. № 4.

58. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. М., 1990.- 176 с.

59. Закрепина, А. В. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями в условиях групп кратковременного пребывания [Текст] : // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. - № 1. - С. 21 – 28

60. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст]. - М, : ACADEMIA, 2007. – 206 с.